Пояснительная записка

* 1. Документы определяющие содержание и параметры диагностической работы:
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2011 № 1897);
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 08 апреля 2015 года;
* Учебной программы по предмету «история» МБОУ «СОШ № 2» НМР РТ;
* Положении о промежуточной аттестации МБОУ «СОШ № 2» НМР РТ;
* Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 10 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
* Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 11 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
  1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в начале и в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 10-11 классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов (предметных и частично метапредметных) освоения ООП СОО МБОУ «СОШ № 2» НМР РТ;

Диагностическая работа охватывает содержание, предусмотренное ООП СОО по обществознанию для 10, 11 классов соответственно. Входная диагностическая работа в 10 класса основана на материале 9 класса ООО.

* 1. Структура и форма диагностической работы

Диагностическая работа в 10-11 классах проводится в виде тестирования, которое включает в себя задания разного уровня сложности.

Каждый вариант входной диагностической работы содержит в себе 7 тестовых заданий базового уровня сложности, 5 заданий повышенного или высокого уровня, 1 задание на определение уровня владения УУД.

Каждый вариант промежуточной диагностической работы включает в себя 5 тестовых заданий базового уровня сложности, 5 заданий повышенного уровня, 2 задания высокого уровня сложности (на основе заданий для ЕГЭ), и 1 задание на определение уровня владения УУД.

* 1. Условия проведения работы.

На выполнение работы отводится 40 минут. Работа может быть проведена без привлечения педагогов, обладающих специальным образованием по обществознанию, при условии выполнения инструкции.

* 1. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задания с выбором одного варианта ответа оцениваются в 1 балл.

Задания с выбором нескольких вариантов ответа, оцениваются в 2 или 3 балла.

Задания с развернутым ответом (на определение уровня владения УУД) не оцениваются в бальной системе и не входят в итоговую оценку. Определяется уровень владения конкретного УУД (низкий, базовый, высокий).

За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале через несколько дней после выполнения диагностической работы.

Оценка **5** ставится в том случае, если учащийся

• получил не менее 80% от максимального балла за работу;

• допустил не более 20% ошибок.

Оценка **4** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 40% ответов от общего количества заданий) и получены не менее 60% от максимального балла.

Оценка **3** ставится, если учащийся

• выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 60% ответов от общего числа заданий;

Оценка **2** ставится, если

• работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;

• если процент от максимального балла не больше 40%.

2.1 Все контрольно-измерительные материалы составлены на основе спецификатора и кодификатора содержания образования по обществознанию на основе ФГОС (которые представлены).

Данное приложение содержит демо-вариант КИМ (I вариант). Учитель, работающий в параллели может самостоятельно составить II последующие варианты работы, используя демоверсию как образец, а также при необходимости изменить содержание вопроса на основе кодификатора.

2.2. Кодификатор

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **тем** | **10 класс (разделы, темы)** | **Код**  **КЭС** | **10 класс, контролируемые элементы содержания (КЭС)** |
| **1** | **Человек. Человек в системе общественных отношений** | *1.1* | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. |
| *1.2* | Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. |
| *1.3* | Мораль. Нравственная культура. |
| *1.4* | Искусство, его основные функции. |
| *1.5* | Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. |
| *1.6* | Социализация индивида, агенты (институты) социализации. |
| *1.7* | Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. |
| *1.8* | Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. |
| *1.9* | Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. |
| *1.10* | Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. |
| **2** | **Общество как сложная динамическая система** | *2.1* | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. |
| *2.2* | Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. |
| *2.3* | Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. |
| **3** | **Правовое регулирование общественных отношений** | *3.1* | Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. |
| *3.2* | Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. |
| *3.3* | Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.* [[1]](#footnote-1) |
| *3.4* | Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. |
| *3.5* | *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. |
| *3.6* | Организационно-правовые формы предприятий. |
| *3.7* | *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. |
| *3.8* | Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* |
| *3.9* | Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. |
| *3.10* | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. |
| *3.11* | Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. |
| *3.12* | Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.* |
| **Код**  **тем** | **11 класс (разделы, темы)** | **Код**  **КЭС** | **11 класс, контролируемые элементы содержания (КЭС)** |
| **1** | **Экономика** | *1.1* | Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. |
| *1.2* | Факторы производства и факторные доходы. |
| *1.3* | Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. |
| *1.4* | Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. |
| *1.5* | *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. |
| *1.6* | Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.* *Финансовый рынок* |
| *1.7* | Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. |
| *1.8* | Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. |
| *1.9* | Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. |
| *1.10* | Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. |
| *1.11* | Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* |
| *1.12* | Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* |
| *1.13* | Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.* |
| **2** | **Социальные отношения** | *2.1* | Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. |
| *2.2* | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. |
| *2.3* | Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. |
| *2.4* | Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. |
| *2.5* | Этнические общности. Межнациональные отношения,этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. |
| *2.6* | Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире.* *Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. |
| *2.7* | Религиозные объединения и организации в Российской Федерации |
| **3** | **Политика** | *3.1* | Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. |
| *3.2* | Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. |
| *3.3* | Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. |
| *3.4* | Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* |
| *3.5* | Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство.Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. |
| *3.6* | Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* |
| *3.7* | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность.* *Особенности политического процесса в России.* |
| **Код**  **тем** | **9 класс[[2]](#footnote-2) (разделы, темы)** | **Код**  **КЭС** | **11 класс, контролируемые элементы содержания (КЭС)** |
| **1** | **Политическая сфера жизни общества** | *1.1* | Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. |
| *1.2* | Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. |
| *1.3* | Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. |
| *1.4* | Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. |
| *1.5* | Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление.  *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.* |
| **2** | **Гражданин и государство** | *2.1* | Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. |
| *2.2* | Гражданство Российской Федерации. |
| *2.3* | Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. |
| **3** | **Основы российского законодательства** | *3.1* | Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. |
| *3.2* | Правоотношения. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. |
| *3.3* | Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. |
| *3.4* | Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. |
| *3.5* | Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. |
| *3.6* | Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. |
| *3.7* | Правовое регулирование в сфере образования. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.* |

2.3 Спецификатор

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **блока** | **Класс (блоки умений)** | **Код**  **ПРО** | **Планируемые результаты обучения**  **(умения), выносимые на проверку** |
| **1** | **Предметные результаты[[3]](#footnote-3)** |  |  |
| **10 класс** | | | |
| 1.1 | Человек. Человек в системе общественных отношений | *1.1.1* | * Выделять черты социальной сущности человека; |
| *1.1.2* | * определять роль духовных ценностей в обществе; |
| *1.1.3* | * распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; |
| *1.1.4* | * различать виды искусства; |
| *1.1.5* | * соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; |
| *1.1.6* | * выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; |
| *1.1.7* | * выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; |
| *1.1.8* | * раскрывать связь между мышлением и деятельностью;   – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;  – выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;   * анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; |
| *1.1.9* | – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;  – выявлять особенности научного познания; |
| *1.1.10* | – различать абсолютную и относительную истины;  – иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; |
| *1.1.11* | – выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;  – выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. |
| 1.2 | Общество как сложная динамическая система | *1.2.1* | – Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; |
| *1.2.2* | – выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;  – приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; |
| *1.2.3* | – формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. |
| 1.3 | Правовое регулирование общественных отношений | *1.3.1* | – Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; |
| *1.3.2* | – выделять основные элементы системы права;  – выстраивать иерархию нормативных актов;  – выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; |
| *1.3.3* | – различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;  – обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; |
| *1.3.4* | – аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; |
| *1.3.5* | – раскрывать содержание гражданских правоотношений;  – применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;  – характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; |
| *1.3.6* | – различать организационно-правовые формы предприятий; |
| *1.3.7* | – давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; |
| *1.3.8* | – находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; |
| *1.3.9* | – характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;  – иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; |
| *1.3.10* | – извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);  – объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. |
| 11 класс | | | |
| 1.4 | Экономика | *1.4.1* | – Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;  – конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; |
| *1.4.2* | – объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;  – оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;  – различать формы бизнеса; |
| *1.4.3* | – извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; |
| *1.4.4* | – различать экономические и бухгалтерские издержки;  – приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; |
| *1.4.5* | – различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; |
| 1.5 | Социальные отношения | *1.5.1* | – Выделять критерии социальной стратификации;  – анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;  – выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;  – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; |
| *1.5.2* | – выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; |
| *1.5.3* | – конкретизировать примерами виды социальных норм;  – характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;  – различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;  – определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; |
| *1.5.4* | – различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; |
| *1.5.5* | – выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;  – характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; |
| *1.5.6* | – характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;  – характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;  – высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; |
| *1.5.7* | – формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; |
| *1.5.8* | – осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;  – оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. |
| 1.6 | Политика | *1.6.1* | – Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;  – различать политическую власть и другие виды власти;  – устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;  – высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;  – раскрывать роль и функции политической системы; |
| *1.6.2* | – характеризовать государство как центральный институт политической системы; |
| *1.6.3* | – различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;  – обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; |
| *1.6.4* | – характеризовать демократическую избирательную систему;  – различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; |
| *1.6.5* | – устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; |
| *1.6.6* | – определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;  – конкретизировать примерами роль политической идеологии;  – раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;  – формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; |
| *1.6.7* | – оценивать роль СМИ в современной политической жизни;  – иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;  – различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. |
| **2** | **Метапредметные результаты** |  |  |
| 2.1 | Регулятивные УУД | *2.1.1* | – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| *2.1.2* | – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; |
| *2.1.3* | – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; |
| 2.2 | Познавательные УУД | *2.2.1* | – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; |
| *2.2.2* | – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; |
| *2.2.3* | – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; |
| 2.3 | Коммуникативные УУД | *2.3.1* | – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; |
| **Код**  **блока** | **Класс (блоки умений)** | **Код**  **ПРО** | **Планируемые результаты обучения**  **(умения), выносимые на проверку** |
| **3** | **Предметные результаты за курс 9 класса основной школы** |  |  |
| 3.1 | Политическая сфера жизни общества | *3.1.1* | * объяснять роль политики в жизни общества; |
| *3.1.2* | * различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; * давать характеристику формам государственно-территориального устройства; |
| *3.1.3* | * различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; * раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; |
| *3.1.4* | * называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; * характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. |
| *3.1.5* | * осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.* |
| 3.2 | Гражданин и государство | *3.2.1* | * характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; * объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; |
| *3.2.2* | * раскрывать достижения российского народа; * объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; |
| *3.2.3* | * называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; |
| *3.2.4* | * осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; * характеризовать конституционные обязанности гражданина. |
| *3.2.5* | * *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;* * *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.*** |
| 3.3 | Основы российского законодательства | *3.3.1* | * характеризовать систему российского законодательства; |
| *3.3.2* | * раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; |
| *3.3.3* | * характеризовать гражданские правоотношения; |
| *3.3.4* | * раскрывать смысл права на труд; * объяснять роль трудового договора; |
| *3.3.5* | * характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; |
| *3.3.6* | * характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; * конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; |
| *3.3.7* | * раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; |
| *3.3.8* | * анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; |
| *3.3.9* | * исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; |
| *3.3.10* | * находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. |
| *3.3.11* | * *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;* * *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;* * *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.* |

3.1 Демоверсии

10 класс

Входной диагностический тест

Вариант 0

*Часть I. Внимательно прочтите условия выполнения тестового задания, прежде чем приступить к его решению. Необходимо выбрать один или несколько ответов, если иное не прописано в условиях. Задания можно выполнять в любом порядке, указывая его номер.*

1. Отличительным признаком политической партии является следующий признак:

|  |  |
| --- | --- |
| А) Наличие электората | Б) Стремление прийти к власти |
| В) Представление интересов отдельного класса, слоя общества | Г) Наличие устава |

1. Признаки какого политического режима представлены ниже: многопартийная система, наличие гражданского общества, соблюдение гражданских и политических свобод

|  |  |
| --- | --- |
| А) Тоталитарного | Б)Авторитарного |
| В) Демократического | Г) Недемократического |

1. Верны ли следующие утверждения о гражданстве Российской Федерации:
2. Гражданство РФ можно получить по праву рождения на территории РФ
3. Гражданство РФ обеспечивает соблюдение в отношении человека прав прописанных в конституции РФ.

|  |  |
| --- | --- |
| А) Верно суждение 1 | Б) Верно суждение 2 |
| В) оба суждения верны | Г) оба суждения не верны |
|  |  |

1. В государстве № имеется двухпалатный парламент. Главу государства назначают решением парламента. Главу правительства избирают всенародным голосованием на основе партийного списка. Определите какая форма правления в данном государстве и какой вид административно-территориального устройства. Выберите один вариант ответа из каждой колонки.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Конституционная монархия | А) конфедерация |
| 1. Парламентская республика | Б) Федерация |
| 1. Президентская республика | В) унитарное государство |

1. Индивидуальные условия рабочего времени, уровень заработной платы, права и обязанности работодателя и работника должны быть:

|  |  |
| --- | --- |
| А) Оговорены устно в беседе с нанимателем | Б)Прописаны в трудовой книжке работника |
| В) Обязательно фиксируются в трудовом договоре | Г) достаточно их содержания в коллективном трудовом договоре |

1. Выберите несколько суждений, характеризующих правовую подоплеку образования

|  |
| --- |
| А) Образование в РФ является бесплатным и всеобщим на всех ступенях |
| Б) Обязанность дать ребенку образование возлагается на государство |
| В) Основное общее образование в РФ является обязательным для всех |
| Г) Ступень школьного образования могут пройти только дети до 18 лет |
| Д) Родители имеют право выбора формы и содержания образования |

1. Участие в международных союзах и организациях, сотрудничество с другими странами по вопросам сохранения культурных ценностей и экологической безопасности, ведение международной торговли являются:

|  |  |
| --- | --- |
| А) Внутренними функциями государства | Б)Обязательными признаками государства |
| В) Дополнительными признаками государства | Г) Внешними функциями государства |

1. Верны ли следующие суждения о Президенте Российской Федерации?

1. Президент Российской Федерации является главой государства.

2. Президент Российской Федерации избирается всенародным голосованием.

|  |  |
| --- | --- |
| А) Верно суждение 1 | Б) Верно суждение 2 |
| В) оба суждения верны | Г) оба суждения не верны |

1. В приведенном списке указаны черты сходства гражданского и трудового права и отличия гражданского права от трудового. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия. Ответ запишите в виде правильной очередности цифр.
2. Регулирует имущественные отношения граждан
3. Является отраслью права
4. Выражает установленные государством нормы
5. Определяет правила взаимодействия работника и работодателя

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты отличия |
|  |  |

1. Гражданин решил завещать внуку свою квартиру. Куда ему следует обратиться?

|  |  |
| --- | --- |
| А) в органы внутренних дел | Б) к адвокату |
| В) к мировому судье | Г) к нотариусу |

1. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?

|  |  |
| --- | --- |
| А) разработка и принятие законов | Б) управление федеральной собственностью |
| В) решение вопросов войны и мира | Г) введение чрезвычайного положения |

1. Что является отличительным признаком правового государства?

|  |  |
| --- | --- |
| А) Наличие суверенитета | Б) налогообложение граждан |
| В) деятельность правоохранительных органов | Г) верховенство закона |

Часть II. Внимательно прочитайте текст и выполните задания к нему.

1. Большинство правовых норм исполняется и соблюдается добровольно. Однако далеко не все из них претворяются в жизнь людьми в силу их внутреннего убеждения. Поэтому за каждой нормой потенциально стоит возможность государственного принуждения к исполнению, а также применения мер ответственности за ее нарушение. Иной раз правовые предписания реализуются лишь потому, что за ними стоит государство, которое может в любой момент применить санкции за нарушение правовых норм.

Государство в прямом смысле охраняет право. Государственная охрана может быть разноплановой и выражаться не только в виде наложения мер юридической ответственности или санкций, но и в виде осуществления различных организационных, организационно-технических, воспитательных и других мер государственных органов. Этим мерам отводится большая роль, ибо они позволяют стабилизировать правовой порядок в обществе, не приводя в действие дорогостоящий государственный репрессивный аппарат.

Обеспеченность норм права государственным принуждением - вот главный признак, позволяющий отличить право от других социальных норм.

Нормы права обязательно выражены в официальной форме: закреплены в нормативных актах либо в других юридических документах (судебных решениях, договорах и др.) Значительная их часть облекается в законодательную форму. Иная часть права существует в других формах. Вот почему право никогда не может совпадать с законодательством. Оно шире законодательства по объему и соотносится с ним как целое и часть. Другие социальные нормы (обычаи, традиции, нормы морали и др.) возникают и существуют чаще в форме стабильных убеждений людей или в форме общественного мнения. [[4]](#footnote-4)

(Т.В. Кашанина)

А) Озаглавьте текст.

Б) Составьте план текста.

В) Что автор говорит о соотношении законодательства и права? Приведите пример этого положения в основе текста и пример, подтверждающий его.

10 класс

Промежуточный диагностический тест

Вариант 0

*Часть I. Внимательно прочтите условия выполнения тестового задания, прежде чем приступить к его решению. Необходимо выбрать один или несколько ответов, если иное не прописано в условиях. Задания можно выполнять в любом порядке, указывая его номер.*

1. Человек является продуктом эволюций

|  |  |
| --- | --- |
| А) духовной и биологической | В)биологической и культурной |
| Б) биологической и социальной | Г)биологической и социально-культурной |

1. В 2003 г. Парламентская Ассамблея Совета Европы приняла резолюции о недопустимости деятельности отрицающей принципы демократии, основанные на идеологии и практике нетерпимости, ксенофобии и ультранационализме. О борьбе с какой глобальной проблемой говорится в документе.

|  |  |
| --- | --- |
| А) экологический кризис | В)перенаселение планеты |
| Б) угроза терроризма и экстремизма | Г)проблема голода и низкого уровня жизни |

1. Выберите верный вариант о суждениях про положение религии в Российской Федерации
2. Государственными религиями в Российской Федерации являются православие, ислам и иудаизм
3. Атеизм является официальной позицией государства отношении религии

|  |  |
| --- | --- |
| А) верно суждение 1 | В) оба суждения верны |
| Б) верно суждение 2 | Г) оба суждения неверны |

1. Какую функцию науки иллюстрирует создание механических устройств для замены конечностей людей с ограниченными возможностями

|  |  |
| --- | --- |
| А) позновательную | В)социальную |
| Б) прогностическую | Г)объяснительную |

1. Соотнесите виды мировоззрения и примеры их иллюстрирующие. Ответ запищите в виде пары «цифра» и «буква»

|  |  |
| --- | --- |
| 1) теоцентризм | А) Последователи философии конфуцианства много времени уделяют необходимости соблюдать иерархию в обществе |
| 2) антропоцентризм | Б) Сергей считал, что целостное представление о природе, обществе и человеке возможно сформировать на основе научных знаний. |
| 3) природоцентризм | В) Студент Иванов верит, что все сущее на земле создано всевышним |
| 4) социоцентризм | Г) В период эпохи Возрождения преобладала идея о том, что человек есть венец творения. |
| 5) наукоцентризм |  |

1. В чем исчисляется налог на доходы физических лиц (НДФЛ)

|  |  |
| --- | --- |
| А) в процентах от полученного личного дохода | В) в абсолютной сумме в зависимости от величины дохода |
| Б) в иностранной валюте в соответствии с валютным курсом Банка России | Г) в надбавленной стоимости товара или услуги |

1. В приведённом списке указаны разнообразные права супругов. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера личных прав супругов, а во вторую колонку – порядковые номера имущественных прав супругов. Ответ запишите в виде цифр, расположенных верным порядком
2. Право на заключение брачного договора
3. Право на ровную долю собственности, нажитой в период брака
4. Право на сохранение добрачной фамилии
5. Право супруга на выбор места жительства

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личные права | | Имущественные права | |
|  |  |  |  |

1. Что из перечисленного не входит в стадии уголовного производства

|  |  |
| --- | --- |
| А) возбуждение уголовного дела | Г) совершение преступления |
| Б) начало предварительного расследования | Д) судебное разбирательство |
| В) задержание преступника | Е) Исполнение приговора |

1. К отраслям публичного права не относятся

|  |  |
| --- | --- |
| А) конституционное | Г) гражданское |
| Б) гражданско-процессуальное | Д) административное |
| В) семейное | Е) финансовое |

1. Переход от менее совершенных форм организации человеческой деятельности к более совершенным называется

|  |  |
| --- | --- |
| А) общественный прогресс | В)общественный регресс |
| Б) революция | Г) реформация |

1. Какие из перечисленных ниже условий, позволяют гражданину N пройти альтернативную службу в армии

|  |
| --- |
| А) Гражданин N достиг возраста 18 лет |
| Б) Гражданин N имеет пацифистские убеждения |
| В) Гражданин N имеет заболевания, позволяющие не служить в армии |
| Г) Гражданин N относится к одному из малочисленных народов Сибири |
| Д) Гражданин N имеет медицинское образование и хочет помогать людям с ограниченными возможностями |

1. Установите соответствие между формами предприятий и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца. Запишите полученную последовательность цифр.

|  |  |
| --- | --- |
| Примеры | Формы предприятий |
| А)Предприятие проводит подписку на выпущенные им ценные бумаги. | 1) акционерное общество |
| Б) Фирма проводит ежегодное собрание собственников для заслушивания отчета совета директоров. | 2) полное товарищество |
| В) Учредителями предприятия выступают индивидуальные предприниматели и коммерческие организации. |  |
| Г) Каждый владелец вклада обладает правом вето в управлении предприятием. |  |

Часть II. Внимательно прочитайте текст и выполните задания к нему.

1. Под модернизационным развитием подразумевают процесс цивилизационных изменений, обусловленный новыми потребностями общества и человека в меняющейся среде. Функция модернизации состоит в повышении способности общества и индивидов удовлетворять свои потребности. Как показывает история, на любом цивилизационном этапе модернизация означает качественные изменения не только производственно-технологической составляющей, но и структуры ценностей, институциональной сферы, повышение качества жизни людей. Процесс формирования общественных ценностей, в центре которых оказывается личность, и поступательное развитие общества в сторону увеличения качества жизни есть социокультурная модернизация. Социокультурные изменения являются ее результатом.

Социокультурная модернизация — процесс комплексный, апеллирующий к группе населения «молодежь», так как именно молодежь первой испытывает трансформацию во взглядах, интересах, ценностях и культуре. Жизненные приоритеты молодого поколения, нравственное здоровье и его облик в целом обусловливают социальное развитие общества и будущее страны, поэтому взаимоотношения молодежи и государства актуальны для функционирования последнего. Для эффективного осуществления модернизационного развития необходим слой креативных, целеустремленных, обладающих новаторскими способностями людей.

Молодое поколение, представляя стратегический ресурс модернизации, должно сберегаться государством как в демографическом, так и в интеллектуальном плане. Дети и молодежь — не только полноправный социальный субъект, но и творцы будущего общества, ответственные за процветание страны и воспроизводство последующих поколений, преемники ее культуры. Молодежь является преобразователем социальной культуры и организации общества и предопределяет социальный прогресс, т. е. несет в себе инновационный и социокультурный потенциал, служащий базой будущих и существующих изменений в общественной жизни. Поэтому молодежь — это настоящее и будущее.[[5]](#footnote-5)

А) Приведите два довода из текста, которые позволяют отнести молодежь к стратегическому ресурсу модернизации. Используя обществоведческие знания, социальные факты и личный опыт, приведите дополнительный довод. Какую еще социальную группу можно рассматривать как ресурс модернизации в современном мире? Приведите аргумент, который подтверждает это.

11 класс

Входной диагностический тест.

Вариант 0

*Часть I. Внимательно прочтите условия выполнения тестового задания, прежде чем приступить к его решению. Необходимо выбрать один или несколько ответов, если иное не прописано в условиях. Задания можно выполнять в любом порядке, указывая его номер.*

1. Отличительным признаком общества от природы является следующий признак:

|  |  |
| --- | --- |
| А) динамичность | Б) является совокупностью деятельности людей |
| В) сложная, системная организация | Г) постоянное саморазвитие |

1. Такое содержание знания, которое не зависит ни от человека, ни от человечества это

|  |  |
| --- | --- |
| А) Относительная истина | Б) субъективная истина |
| В) объективная истина | Г) абсолютная истина |

1. Определите, верны ли суждения о культуре
2. Элитарная культура создается анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки
3. Культура имеет информативную функцию, которая позволяет усвоить индивиду социальные нормы и ценности

|  |  |
| --- | --- |
| А) Верно суждение 1 | Б) Верно суждение 2 |
| В) оба суждения верны | Г) оба суждения не верны |
|  |  |

1. Руслан, совершеннолетний дееспособный гражданин государства Z, постоянно проживает на территории РФ 7 лет. Он обратился в полномочный орган государства Z с заявлением об отказе от гражданства этого государства, так как решил стать гражданином РФ. Выберите еще три условия, при соблюдении которых Руслан может быть принят в гражданство РФ в общем порядке.

|  |  |
| --- | --- |
| А) Наличие родственников на территории РФ | Г) наличие законного источника доходов |
| Б) Владение русским языком | Д) Отсутствие детей и супруги |
| В) договор со страной Z о возможной смене гражданства | Е) Обязательство соблюдать законы РФ |

1. Способность и возможность человека в течении жизни переключатся на новые смежные виды работ, на новые технологии обеспечивается этой тенденцией современного образования

|  |  |
| --- | --- |
| А) гуманизация | Б)непрерывность |
| В) компьютеризация | Г) демократизация |

1. Какие из перечисленных качеств человека являются социальными? Укажите все правильные ответы:

|  |
| --- |
| А) Умение общаться при помощи членораздельной речи |
| Б) Способность к продолжению рода |
| В) Умение находить пропитание и обустраивать жилье |
| Г) Умение защищаться от врагов |
| Д) Способность преобразовывать природную среду |
| Е) Способность создавать новые предметы, не имеющие природных аналогов |

1. Согласно законодательству РФ права на льготные условия поступления (вне конкурса, при условии успешной сдачи экзаменов) не имеют права

|  |  |
| --- | --- |
| А) Дети сироты, дети оставшиеся без попечения родителей до 23 лет. | Б) Граждане уволенные с военной службы, поступающие в военные вузы |
| В) Граждане имеющие на руках малолетних детей до 3 лет | Г) Граждане, в возрасте до 20 лет имеющие только одного родителя – инвалида I группы |

1. Верны ли следующие суждения о морали?

1. Мораль является социальным регулятором, носящим нормативный характер

2. Наука, объясняющая смысл и роль морали – этика.

|  |  |
| --- | --- |
| А) Верно суждение 1 | Б) Верно суждение 2 |
| В) оба суждения верны | Г) оба суждения не верны |

1. В приведенном списке указаны права и обязанности челове­ка в области охраны окружающей среды. Выберите и запи­шите в первую колонку таблицы порядковые номера прав человека в области охраны окружающей среды, а во вторую колонку -порядковые номера обязанностей человека.

1) сохранять природу и окружающую среду

2) предъявлять в суд иски о возмещении вреда окружаю­щей среде

3) бережно относиться к природе и природным богатствам

4) создавать общественные объединения в области охраны окружающей среды

|  |  |
| --- | --- |
| Права | Обязанности |
|  |  |

1. Что не является характеристикой брачного договора в РФ?

|  |  |
| --- | --- |
| А) Является обязательным условием заключения брака | Б) Может быть расторгнут по желанию супругов |
| В) Регулирует имущественные отношения | Г) Заключается только в присутствии нотариуса |

1. Движимое и недвижимое имущество, результаты творческой деятельности, личные неимущественные блага регулируются этой отраслью права

|  |  |
| --- | --- |
| А) Гуманитарное право | Б) Гражданское право |
| В) Административное право | Г) Финансовое право |

1. Установить соответствие между видами социализации и агентами. Ответ запишите в виде верного порядка букв.

|  |  |
| --- | --- |
| А) Первичная | 1) родители |
| Б) Вторичная | 2) директор школы |
|  | 3) близкие друзья |
|  | 4) тренер |
|  | 5) спортивный клуб |
|  | 6) родственники |

Часть II. Внимательно прочитайте текст и выполните задания к нему.

13. Прежде всего, надо понять и до конца продумать, что корпоративный строй требует от граждан зрелого правосознания. Желающий участвовать в управлении государством должен уметь управлять самим собой, понимать сущность государства, его задачи и цели, органичность народной жизни, значение и смысл свободы, технику социальной организации, законы политики и хозяйства. Нет этого-и общий интерес остается неосознанным, подмененным частной корыстью и личными вожделениями, принцип солидарности остаётся пустым словом, общая цель утратится, полномочие будет подменено «кулачным правом»; начнется фальсификация государственности и развал.

Государство погибнет или сложится вновь по типу диктаторского учреждения. И вот по отношению ко всем гражданам с незрелым правосознанием (дети, несовершеннолетние, душевнобольные, дикари, политически -бессмысленные, уголовно-преступные, аморальные, жадные плуты и т п) государство всегда останется опекающим учреждением. Тех, кто не способен осознать и жизненно оформить свой общественный интерес и кому нелепо давать право голоса, государство всегда будет опекать и вести.

Но и этим дело не ограничивается. Люди вообще живут на свете не для того, чтобы убивать свое время и силы на политическую организацию, а чтобы творить культуру. Политика не должна поглощать их досуга и отрывать их от работы, а обеспечивать им порядок, свободу, законность, справедливость и технически-хозяйственные удобства жизни. Кипение в политических разногласиях, страстях и интригах, в тщеславии, честолюбии и властолюбии есть не культура, а растрата сил и жизненных возможностей. Поэтому политика не должна поглощать времени и воли больше, чем это необходимо. Корпоративный строй склонен растрачивать народные силы; строй учреждения, если он на высоте, экономит их.

В довершении всего-политическое дело требует особых знаний, изучения, подготовки, опыта и таланта, которыми «все» никогда не обладали и обладать не будут; политическое строительство всегда было и всегда будет делом компетентного меньшинства.[[6]](#footnote-6)

Задание: Какие требования автор предъявляет к людям, желающим управлять?

Опираясь на текст, приведите пять позиций (требований). Автор пишет о том, «политика не должна поглощать времени и воли больше, чем это необходимо», полагая, это ненужной растратой сил гражданина. Как понимает автор, сущность профессиональной политик? Выскажите свое отношение к позиции автора и поясните его. С

11 класс

Промежуточный диагностический тест

Вариант 0

*Часть I. Внимательно прочтите условия выполнения тестового задания, прежде чем приступить к его решению. Необходимо выбрать один или несколько ответов, если иное не прописано в условиях. Задания можно выполнять в любом порядке, указывая его номер.*

1. Для рыночной экономики характерно

|  |  |
| --- | --- |
| А) общественная собственность на средства производства | В) управление ценообразованием |
| Б) свобода предпринимательства | Г) ограничение внешней торговли |

1. В го­су­дар­стве Z на про­тя­же­нии по­лу­го­да про­ис­хо­дит рост цен на то­ва­ры и услу­ги на 60-70% в месяц. Какой вид ин­фля­ции на­блю­да­ет­ся в го­су­дар­стве Z?

|  |  |
| --- | --- |
| А) ин­фля­ция из­дер­жек | В) ин­фля­ция спро­са |
| Б) ги­пе­рин­фля­ция | Г) уме­рен­ная ин­фля­ция |

1. Выберите верный вариант о суждениях про социальный конфликт
2. Одной из функций социального конфликта является возможность стимулировать решение проблемы, социальных изменений;
3. Реставрация это такой путь выхода из конфликта, при котором идет отказ от старого и развивается новое.

|  |  |
| --- | --- |
| А) верно суждение 1 | В) оба суждения верны |
| Б) верно суждение 2 | Г) оба суждения неверны |

1. Какой признак демократических выборов иллюстрирует следующая ситуация: гражданин А. пришел на избирательный участок и лично проголосовал за кандидата в президенты.

|  |  |
| --- | --- |
| А) всеобщий характер | В) прямое избирательное право |
| Б) равное избирательное право | Г)тайное голосование |

1. В государстве Н. его административно-территориальные единицы не наделены политической самостоятельностью. Правительство несет ответственность перед президентом, который избирается всенародным голосованием. Права и свободы граждан существенно ограничены, особенно в политической сфере. Доминирует официальная идеология, но допускается наличие других идейных течений.

Выберите из приведённого ниже списка характеристики формы государства Н. и запишите цифры, под которыми они указаны.

|  |  |
| --- | --- |
| А) федеративное государство | Г)тоталитарное государство |
| Б) президентская республика | Д) демократическое государство |
| В) унитарное государство | Е) авторитарное правление |

1. В чем исчисляется налог на доходы физических лиц (НДФЛ)

|  |  |
| --- | --- |
| А) в процентах от полученного личного дохода | В) в абсолютной сумме в зависимости от величины дохода |
| Б) в иностранной валюте в соответствии с валютным курсом Банка России | Г) в надбавленной стоимости товара или услуги |

1. Установите соответствие между типами экономического роста и их конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца. Запишите полученную последовательность цифр.

|  |  |
| --- | --- |
| Примеры | Типы экономического роста |
| А) Чаепроизводящая фирма наняла дополнительное количество женщин для сбора чайных листьев на своих плантациях. | 1) экстенсивный |
| Б) Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое. | 2) интенсивный |
| В) Овощеводческая ферма в летний период времени наняла на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков. |  |
| Г) Японская фирма модернизировала линию по сборке автомобилей. |  |
| Д) За счёт использования инновационных технологий на предприятии существенно возросла производительность труда. |  |

1. Найдите в приведённом списке позиции, раскрывающие рычаги финансово-экономического регулирования рынка со стороны государства, и запишите цифры, под которыми они указаны. Укажите все правильные ответы:

|  |  |
| --- | --- |
| А) развитие системы экономического образования в средней школе | Г) вручение государственных наград за производственные успехи |
| Б) антимонопольное законодательство | Д) налоговая политика |
| В) кредиты, предоставляемые государством фирмам | Е) содержание государственного аппарата |

1. Что из перечисленного является признаком идеологии либерализма. Выберите все верные ответы.

|  |  |
| --- | --- |
| А) Укрепление устоев государства | Г) Политическое равенство людей |
| Б) Абсолютная ценность человеческой личности | Д) Поддержание наиболее неимущих людей |
| В) Идея справедливого общества | Е) Стремление к быстрым переменам |

1. Четкое разделение труда, ведущая роль мужчины, совместное проживание нескольких поколений — это признаки такой семьи

|  |  |
| --- | --- |
| А) традиционная | В) коллективистская |
| Б) нетрадиционная | Г) анархическая |

1. Найдите в приведённом ниже списке понятия, отражающие капитал как фактор производства, и запишите цифры, под которыми они указаны. Укажите все правильные ответы:

|  |
| --- |
| А) Менеджеры |
| Б) Фабричные здания |
| В) Станки |
| Г) Лесные угодья |
| Д) Фермеры |
| Е) компьютеры |

1. В приведённом списке указаны чер­ты сходства народности и нации и черты отли­чия народности от нации. Запишите сначала порядковые номера черт сходства (2), а затем — порядковые номера черт отличия (2).
2. характеризуется неустойчивостью, распадается на более мелкие части
3. характеризуется общей территорией, языком, самосознанием
4. сочетает в себе биологические и социальные свойства
5. возникает в условиях рабовладельческого общества

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты отличия |
|  |  |

Часть II. Внимательно прочитайте текст и выполните задания к нему.

1. В широком смысле неполная занятость – это такое положение, при котором выполняемая работа не требует полного использования квалификации и профессиональной подготовки индивида, не соответствует его ожиданиям и не позволяет получать такую зарплату, какую он мог бы иметь, выполняя ту работу (и в том объёме), на которую мог бы претендовать…

Циклическая безработица связана с колебанием спроса на рабочую силу. Спад – это циклическое снижение деловой активности, в результате которого люди теряют рабочие места на тот период, пока вновь не возрастёт спрос и не произойдёт оживление деловой активности. Сезонная безработица возникает из-за сезонных колебаний спроса на рабочую силу. Она затрагивает тех, кто занят в рыболовстве, строительстве и сельском хозяйстве. Тех, кто меняет работу, и тех, кто не занят в данный момент в связи с переходом с одного места на другое, называют функциональными (фрикционными) безработными. Функциональная (фрикционная) безработица считается хотя и неизбежным, но всё же приемлемым следствием здоровой экономики. Можно предположить, что даже при полной занятости работающие по найму будут переходить с места на место.

Структурные безработные испытывают трудности в получении работы из-за недостаточно высокой или ставшей недостаточной квалификации, дискриминации по признакам пола, этнической принадлежности, возраста или инвалидности. Даже в периоды высокого уровня занятости среди структурных безработных сохраняется непропорционально высокая безработица.

Безработица не просто отсутствие работы… Хотя безработица может оказаться созидательным, мобилизующим волю испытанием, большинство прошедших через это говорят, что пережили отчаяние, бессилие и растерянность, особенно если были без работы дольше, чем несколько недель. Для большинства людей работа по найму является основным, а часто и единственным средством обеспечения материальных потребностей в еде, одежде, крыше над головой. Исследования показывают: те, кто не любит свою работу, всё-таки предпочитают сохранить её даже тогда, когда предоставляется возможность жить на иные доходы. Хотя условия труда могут вызывать неблагоприятные последствия, отсутствие работы приводит к не меньшим проблемам: усиление стресса, семейные конфликты, пристрастие к алкоголю и наркотикам.

*(К.Х. Брайер)*

Задание. Как в тексте обозначено влияние спада на циклическую безработицу? Какие отрасли экономики, по мнению автора, затрагивает сезонная безработица? (Укажите все отрасли, упомянутые в тексте.) Как автор объясняет неизбежность функциональной (фрикционной) безработицы? Какой смысл автор вкладывает в понятие «неполная занятость»? Предположите, почему некоторые работники соглашаются на состояние неполной занятости (выскажите два предположения).

3.2 Ключи к тесту. Критерии оценивания.

10 класс

Входной диагностический тест.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/№ | Код КЭС | Код ПРО | Уровень | Правильный ответ | Балл |
|  | *1.4* | *3.1.4* | Б[[7]](#footnote-7) | Б | 1 |
|  | *1.2* | *3.1.3* | Б | В | 1 |
|  | *3.6* | *3.2.2* | П | Б | 1 |
|  | *1.2* | *3.1.2* | В | 2Б | 2 |
|  | *3.5* | *3.3.4* | Б | В | 1 |
|  | *3.7* | *3.3.7* | Б | ВД | 2 |
|  | *1.1* | *3.1.1* | Б | Г | 1 |
|  | *2.1* | *3.2.1* | П | В | 1 |
|  | *3.3* | *3.3.1* | В | 23 (сходство) 14 (отличия), допустимо 32 и 41 | 3 |
|  | *3.5* | *3.3.1* | Б | Г | 1 |
|  | *2.1* | *3.2.1* | Б | Б | 1 |
|  | *1.5* | *3.1.3* | Б | Г | 1 |
| ИТОГО: | | | | | 16 баллов |

16 – 14 баллов - «**5**»

12 – 10 баллов - «**4**»

9 – 6 баллов - «**3**»

Меньше 6 баллов – «**2**»

Задание 13 направленно на выявление уровня развития познавательных УУД связанных с работой с текстом: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); резюмировать главную идею текста; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Балл | Примерный правильный ответ |
| А | Дано верное название отражающее содержание текста полностью. | 2 | Право – как социальная норма или Правовые нормы. |
|  | Текст озаглавлен, но название не отражает смысл текста полностью или отражает его неверно | 1 |  |
| Б | Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество фрагментов может быть различным. | 2 | Могут быть выделены следующие фрагменты:  - Особенности реализации правовых норм  - Как государство охраняет право?  Отличие права от других норм  Форма выражения правовых норм  *Возможны иные формулировки, выделение дополнительных пунктов плана.* |
|  | Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия отражают основные идеи. Или выделены основные смысловые фрагменты, но названия не отражают идею текста. | 1 |
| В | Ответ содержит все 3 элемента | 3 | * Право никогда не может совпадать с законодательством. Оно шире по объему и соотносится с ним как целое и часть. * Нормы права выражены не только в законах, но и в других юридических документах (судебных решениях, договорах). * Писатель заключи договор на издание своей книги с издательством. |
|  | Ответ содержит 2 элемента, один из которых пример | 2 |
|  | Ответ содержит 2 элемента без примера, или содержит 1 элемент | 1 |
|  | Ответ неверный | 0 |
| ИТОГО: | | 7 баллов | |
| Не сформирован УУД | | 0 баллов | |
| Низкий уровень владения УУД - | | 1-3 балла | |
| Базовый уровень владения УУД | | 4-6 баллов | |
| Высокий уровень владения УУД | | 7 баллов | |

10 класс

Промежуточный диагностический тест.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/№ | Код КЭС | Код ПРО | Уровень | Правильный ответ | Балл |
|  | *1.1* | *1.1.2* | Б | Г | 1 |
|  | *2.3* | *1.2..3* | Б | Б | 1 |
|  | *1.5* | *1.1.6* | П | Г | 1 |
|  | *1.8* | *1.1.1* | Б | В | 1 |
|  | *1.9* | *1.1.10* | В | 1В 2Г 4А 5Б | 3 (каждая ошибка уменьшает балл на 1) |
|  | *3.3* | *1.3.3* | Б | А | 1 |
|  | *3.7* | *1.3.7* | В | 34\12 или 43\12 | 2 |
|  | *3.11* | *1.3.10* | П | ВГ | 2 |
|  | *3.1* | *1.3.1* | П | ВГ | 2 |
|  | *2.2* | *1.2.2* | Б | А | 1 |
|  | *3.2* | *1.3.3* | П | АГ | 2 |
|  | *3.6* | *1.3.6* | П | 1112 | 2 (за три и более верных), 1 балл за 2 верных. |
|  | *-* | *2.3.1* | - | \* |  |
| ИТОГО: | | | | | 19 баллов |

19 - 15 баллов - «**5**»

14 – 11 баллов - «**4**»

10 – 7 баллов - «**3**»

Меньше 7 баллов - «**2**»

\*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | | Баллы |
| Правильный ответ должен содержать:  1) два довода из текста, допустим:  — молодежь несет в себе инновационный и социокультурный потенциал, служащий базой будущих и существующих изменений в общественной жизни;  — именно молодежь первой испытывает трансформацию во взглядах, интересах, ценностях и культуре;  — жизненные приоритеты молодого поколения, нравственное здоровье и его облик в целом обусловливают социальное развитие общества и будущее страны;  — молодежь является преобразователем социальной культуры и организации общества;  2) дополнительный довод, допустим:  — молодежь активно откликается на перемены и инновации и не боится последствий социальных преобразований;  Может быть приведен иной довод, соответствующий требованию задания.  3) ответ на вопрос, например: учителя, политическая элита;  4) аргумент, допустим:  — учителя относятся к профессиональному сообществу, которое непосредственно осуществляет социализацию (образование и воспитание) подрастающего поколения, модернизационный потенциал молодежи зависит от учителя;  — политическая элита ставит задачи модернизации и в значительной степени предопределяет ее направленность.  Могут быть названы иные социальные группы, приведены другие аргументы, соответствующие требованию задания |  |
| Правильно приведены два довода из текста, дополнительный довод, дан ответ на вопрос и приведен аргумент (всего пять элементов ответа) | 5 |
| |  |  | | --- | --- | | Приведены один-два довода из текста, дополнительный довод, дан ответ на вопрос. ИЛИ Приведены один-два довода из текста, дан ответ на вопрос и приведен аргумент. ИЛИ партии, общественные движения, политические лидеры».  Приведен дополнительный довод, дан ответ на вопрос и приведен аргумент   |  | | --- | | *Может быть составлено другое предложение, раскрывающее характерные черты политической элиты.* | | | 3-4 |
| Приведены один довод из текста, дополнительный довод. ИЛИ Приведен один довод из текста, дан ответ на вопрос. ИЛИ Приведен дополнительный довод, дан ответ на вопрос. ИЛИ Дан ответ на вопрос и приведен аргумент | 2 |
| Приведены один-два довода из текста. ИЛИ Приведен дополнительный довод. ИЛИ Дан ответ на вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 1 |
| Максимальный балл | 5 |
| ИТОГО: 5 балла  Не сформирован УУД 0 баллов  Низкий уровень владения УУД - 1 - 2 балла  Базовый уровень владения УУД 3 - 4 баллов  Высокий уровень владения УУД 5 баллов |  |

11 класс

Входной диагностический тест

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/№ | Код КЭС | Код про | Уровень | Правильный ответ | Балл |
|  | *2.1* | *1.2.1* | Б | Б | 1 |
|  | *1.8* | *1.1.10* | Б | В | 1 |
|  | *1.2* | *1.1.3* | П | А | 1 |
|  | *3.2* | *1.3.3* | В | БГЕ (в люб. порядке) | 3 |
|  | *1.10* | *1.1.11* | Б | Б | 1 |
|  | *1.1* | *1.1.1* | П | АДЕ | 2 |
|  | *3.8* | *1.3.8* | Б | В | 1 |
|  | *1.3* | *1.1.5* | П | Б | 1 |
|  | *3.4* | *1.3.4* | В | 24/13 или 42/31 | 2 |
|  | *1.3* | *1.3.7* | Б | А | 1 |
|  | *3.5* | *1.3.5* | Б | Б | 1 |
|  | *1.6* | *1.1.7* | П | АБАББА ( в строгом порядке) | 3 (за 4 и более верных), 2 балл за 3 верных. 1 балл за 2 верных) |
|  | *-* | *2.3.1* | - | \* |  |
| ИТОГО: | | | | | 18 баллов |

18 - 14 баллов - «**5**»

13 – 11 баллов - «**4**»

10 – 7 баллов - «**3**»

Меньше 7 баллов - «**2**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | | Баллы |
| |  | | --- | | В правильном ответе должны быть следующие элементы:  1. Уметь управлять собой  2. Понимать сущность государства, его задачи и цели  3. Понимать органичность народной жизни  4. Понимать значение и смысл свободы  5. Понимать технику социальной организации  6. Понимать законы политики и хозяйства | |  |
| Правильно названы 5 факторов | 3 |
| Правильно названы 3 и более фактора | 2 |
| Правильно названы 2 фактора ИЛИ ответ неправильный | 1 |
| В правильном ответе должны быть следующие элементы  1) Сформулировано понимание сущности профессиональной политики автором, например:   |  | | --- | | политика (политическая деятельность) не должна поглощать слишком много времени частных лиц, на- удел профессиональных управленцев  2) Высказано отношение к позиции автора и приведено объяснение позиции, например  В случае согласия может быть указано, что политическая деятельность и управление-сложный процесс, осуществлять его должны подготовленные, образованные люди.  В случае несогласия может быть указано, что граждане должны и сами и непосредственно, и опосредованно участвовать в политической жизни страны, иначе их интересы не будут учтены и реализованы. | |  |
| Правильно названы два элемента | 2 |
| Правильно названы один элемента | 1 |
| Правильно назван один элемент | 0 |
| Максимальный балл | 5 |
| ИТОГО: 5 балла  Не сформирован УУД 0 баллов  Низкий уровень владения УУД - 1 - 2 балла  Базовый уровень владения УУД 3 - 4 баллов  Высокий уровень владения УУД 5 баллов |  |

11 класс

Итоговый диагностический тест

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/№ | Код КЭС | Код ПРО | Уровень | Правильный ответ | Балл |
|  | *1.4* | *1.4.1* | Б | Б | 1 |
|  | *1.8* | *1.4.2* | Б | Б | 1 |
|  | *2.2* | *1.5.2* | Б | А | 1 |
|  | *3.4* | *1.6.4* | Б | В | 1 |
|  | *3.3* | *1.6.3* | В | БВЕ | 3 |
|  | *1.10* | *1.4.1* | Б | А | 1 |
|  | *1.12* | *1.4.3* | В | 11122 | 3 |
|  | *1.9* | *1.6.2* | П | ВД | 2 |
|  | *3.5* | *1.6.6* | П | БГ | 2 |
|  | *2.6* | *1.5.6* | Б | А | 1 |
|  | *1.2* | *1.4.1* | П | БВЕ | 2 |
|  | *2.5* | *1.5.2* | В | 23\14 или 32\41 | 2 |
|  | *-* | *2.3.1* | - | \* |  |
| ИТОГО: | | | | | 20 баллов |

20 - 17 баллов - «**5**»

16 – 12 баллов - «**4**»

11 – 8 баллов - «**3**»

Меньше 8 баллов - «**2**»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | | |  | | --- | | **Баллы** | |
| В правильном ответе должны быть следующие элементы:  1) ответ на первый вопрос: спад – это циклическое снижение деловой активности, в результате которого люди теряют рабочие места на тот период, пока вновь не возрастёт спрос и не произойдёт оживление деловой активности.  2) ответ на второй вопрос: она затрагивает тех, кто занят в рыболовстве, строительстве и сельском хозяйстве.  3) ответ на третий вопрос: даже при полной занятости работающие по найму будут переходить с места на место. |  |
| Приведены три ответ | 3 |
| Приведены два ответа | 2 |
| Приведено один ответ.  ИЛИ  Ответ неверный | 1 |
| |  | | --- | | Раскрыть смысл понятия: неполная занятость — это форма занятости, при которой длительность рабочего времени работника меньше, чем установлено работодателем.  Почему работники соглашаются на состояние неполной занятости:  1. работника устраивает график работы (например, молодым матерям или гражданам, которые совмещают две работы подойдет неполный рабочий день) 2. пожилые люди, которые получают пенсию, а работают для получения дополнительного заработка | |  |
| Раскрыт смысл понятия, приведены два обоснования. | 3 |
| Раскрыт смысл понятия, приведено одно обоснование | 2 |
| Все иные ситуации, не предусмотренные выше  ИЛИ  Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ  Ответ неправильный | 1 |
| Максимальный балл | 6 баллов |
| ИТОГО: 6 балла  Не сформирован УУД 0 баллов  Низкий уровень владения УУД - 1 - 3 балла  Базовый уровень владения УУД 4 - 5 баллов  Высокий уровень владения УУД 6 баллов |  |

1. Темы выделенные курсивом не входят в базу КИМ, они могут быть использованы для проверки уровня владения УУД. [↑](#footnote-ref-1)
2. Для входной диагностической работы 10 класса [↑](#footnote-ref-2)
3. Используется только пункт «ученик научится». Умения из пункта «ученик получит возможность научится проверяются в ходе текущего, поурочного контроля, в ходе работа над проектами, ведения портфолио. [↑](#footnote-ref-3)
4. Текст взят из: Коваль Т.В. Всероссийская проверочная работа. Обществознание: 9 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2018. [↑](#footnote-ref-4)
5. Текст взят на сайте https://ctege.info/ Всероссийский проект «ЕГЭ 100 БАЛЛОВ»/тренировочный КИМ № 191118 за 2020 г. [↑](#footnote-ref-5)
6. Текст взят на сайте https://ctege.info/ Всероссийский проект «ЕГЭ 100 БАЛЛОВ»/тренировочный КИМ № 191104 за 2020 г. [↑](#footnote-ref-6)
7. Б- базовый уровень, П- повышенный уровень, В- высокий уровень сложности [↑](#footnote-ref-7)